|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** |  |
| **Intitulé du module** | **Langue étrangère - Anglais** |

|  |
| --- |
| **Important**  **Les descriptifs des modules sont à classer en respectant l’ordre de ces modules établi au niveau du tableau de la rubrique « VI- Organisation modulaire de la filière »** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé du module :** | **Langue étrangère - Anglais** | | | |
| **Département d’attache du module** |  | | | |
| **Nom et Prénom du Coordonnateur :** |  | | | |
| **Semestre de programmation du module** | **S3** | | | |
| **Nature du module** | **Module de langues étrangères** | | | |
| **Nombre de crédits** | **6 crédits** | | | |
| **Pré-requis pédagogiques :**  *(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* | **Niveau B1 Acquis selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues ( CECR)** | | | |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Anglais** | | | |
| **Mode d'enseignement :** | ⌧Présentiel | ⌧A distance | | * Par alternance |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)** | * Oui | | * Non | |

1. **Compétences à aquérir**

|  |
| --- |
| **At the end of the unit the student will have acquired the following competencies :**   * **Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details.** * **Can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics, deciding whether closer study is worthwhile.** * **Understanding relatively complex standard oral and written linguistic input commonly** * **Can understand standard spoken language, live or broadcast on both familiar and unfamiliar topics normally encountered in personal, social, academic or vocational life. Only extreme background noise, inadequate discourse structure and/or idiomatic usage influence the ability to understand.** * **Can understand the main ideas of propositionally and linguistically complex speech on both concrete and abstract topics delivered in standard speech, including technical discussions in his/her field of specialization.** * **Can follow extended speech and complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar, and the direction of the talk is sign-posted by explicit markers.** * **Can keep up with an animated conversation between speakers of the target language.** * **Can with some effort catch much of what is said around him/her, but may find it difficult to participate effectively in discussion with several speakers of the target language who do not modify their speech in any way.** * **Can identify the main reasons for and against an argument or idea in a discussion conducted in clear standard speech.** * **Can follow chronological sequence in extended informal speech, e.g. in a story or anecdote.** * **Using English communicatively in intercultural contexts especially while traveling.** * **Developing skills of description, argumentation and persuasion.** |

1. **Volume horaire**

*Les modules de langues seront dispensés selon un mode d’enseignement hybride (présentiel et à distance), le volume horaire global d’enseignement sera divisé comme suit : 1/3 en présentiel et 2/3 en distanciel.*

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Volume Horaire** | **16h** | **32h** |  | **48 heures** |
| **% VH** | **34%** | **66%** |  | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | | **TD** | | **Activités Pratiques** | **Evaluation des connaissances et des compétences** | **VH global** |
| **Volume Horaire** | **35h** | | **10h** | |  | **3h** | **48 heures** |
| **Mode d’enseignement** | **Présentiel** | **Distanciel** | **Présentiel** | **Présentiel** | **Présentiel** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **% VH** | **73%** | | **20%** | |  | **7%** | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

*(Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, Activités Pratiques, ……)*

|  |
| --- |
| **This module is divided into 5 units teaching integratively the four language skills along with the essential grammatical and structural aspects of English. This course will adopt both competency and task-based approaches thus providing learners with opportunities to be exposed to and use linguistic input in personal, professional and educational contexts.**  **Each unit is covered through classroom work, practical sessions and flipped learning activities.**   1. Crossing cultures and boders    * Human geographies: culture m, borders andobility    * Cultural norms and values    * English as a lingua franca (world Englishes)    * English here and there! 2. Dealing with and talking about cultual diversity in the professional world    * Cultural awareness and successful communication    * Talking about one’s culture    * Dealing with cultural difference    * Handling sensitive cultural issues 3. Using language creatively to create value    * Creative use of language for personal pleasure (literature, blogging, humor…)    * Communicating using social media    * Creative use of language in the professional world 4. Running effective meetings    * What are meetings for ?    * Types of meetings    * Inviting participants to a meeting    * Setting a meeting agenda    * Holding, handling and evaluating meetings 5. Project Work |

1. **Didactique du module**

*(Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus ,…)*

|  |
| --- |
| * **Méthodes pédagogiques**   **This module will adopt a Competency and task based approach in teaching the English language integratively. Focus will be on developing key language competencies mainstreamed through carefully chosen tasks that highlight the functional and transactional aspects of communication in English in various interpersonal, intercultural, educational and professional contexts. es,Emphasis will be put on interactive and experiential pedagogical tools such as simulations, tasks, dialogues practical, practical sessions, flipped learning and, portfolios.**   * **Moyens pédagogiques :** * **….** * **….** |

1. **Modalités d’enseignement a distance**

|  |
| --- |
|  |

1. **Description de la plateforme adoptée pour l’enseignement à distance**

*(Veuillez préciser la plateforme numérique adopté au niveau de l’université via laquelle se déroulera la partie du module, enseignée à distance)*

|  |
| --- |
|  |

1. **Modalités d’organisation des activités pratiques (le cas échéant)**

|  |
| --- |
| **Practical tasks will be designed to offer learners an opportunity to autonomously engage with learning objectives and confront linguistic challenges adapted to their level. involving using language Practical tasks will be an effective opportunity for a continuous assessment of how learners use language strategies to solve problems related to situations and themes proposed in each unit.** |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| **Students will be required to:**  **-Engage in tasks both inside and outside of class.**  **-Engage in activities such as simulations, presentations, group work, group initiatives, reporting** |

1. **Evaluation du module**
2. **Mode d’évaluation**

|  |
| --- |
| ⌧**Examen final de fin de semestre**  ⌧**Contrôles continus :**  (Préciser leur nature : tests, épreuves orales, devoirs, exposés, rapports de stage, …)  ⌧**Projet à la fin du semestre réalisé en petit groupe (voir contenu)** |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| **A grade of 10/20 is required to pass the module.** |

1. **Coordonnateur du module et equipe pédagogique**

*Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention**  *(Cours, TD, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Ouvrages de références**

*Le choix des ouvrages est laissé au professeurs du module suivant leurs formations, leurs méthodes pédagogiques et leurs convictions.*

|  |
| --- |
| **Textbooks on teaching English to intermediate levels.** |

1. **jugés pertinents**

|  |
| --- |
|  |