|  |
| --- |
| الملف الوصفي للوحدة |

|  |  |
| --- | --- |
| الرقم التسلسلي للوحدة : |  |
| عنوان الوحدة : | **تاريخ الأفكار والتقنيات** |

|  |
| --- |
| **هام**  **يجب احترام تسلسل الملفات الوصفية للوحدات وفقا لترتيبها المحدد في الجدول بالفقرة الخامسة : " تنظيم وحدات المسلك"** |

1. **وصف مختصر للوحدة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عنوان الوحدة : | **تاريخ الأفكار والتقنيات** | | | |
| الشعبة التي تنتمي إليها الوحدة: |  | | | |
| الاسم والنسب للمنسق البيداغوجي للوحدة : |  | | | |
| فصل برمجة الوحدة : | **الفصل 1 أو الفصل 3** | | | |
| طبيعة الوحدة : | **وحدة عامة للانفتاح** | | | |
| عدد الأرصدة القياسية المخصصة للوحدة : | **3 نقاط** | | | |
| المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني): |  | | | |
| لغة أو لغات تدريس الوحدة : |  | | | |
| طرق تدريس الوحدة : | * حضوري | * عن بعد | | * هجين |
| التكوين بالتناوب : | * نعم | | * لا | |
| الوحدة توفر حركية الطلبة ( وطنيا أو دوليا) : | * نعم | | * لا | |
| المعارف والمهارات المراد تحصيلها من الوحدة : | * **مهارة الوقوف على المبادئ التي تحكم حركية الفكر الإنساني.** * **مهارة فهم الأليات الخفية التي تساهم في تحول البنيات السياسية والاقتصادية والفكرية** * **ـمهارة الوقوف على العلاقة الرابطة بين مختلف الطروحات الفكرية والمعرفية الإنسانية...باعتبار المسار التاريخي.** * **ـفهم آليات تقاطع الحقول المعرفية.** | | | |

1. **الغلاف الزمني**

(تكون الأعمال التوجيهية أو الأشغال التطبيقية أو الأنشطة التطبيقية إلزامية ابتداء من الفصل الثالث في الوحدات التي تستلزم ذلك. الغلاف الزمني للأشغال التطبيقية يمثل نسبة لا تقل على %20 من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة المعنية).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **طرق التدريس** | | | **الغلاف الزمني الاجمالي للوحدة** |
| حضوري | عن بعد | بالتناوب |
| **الغلاف الزمني** |  |  |  | **48 ساعة** |
| النسبة المؤوية% |  |  |  | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكونات الوحدة** | دروس | | أعمال توجيهية | أشغال تطبيقية | **أنشطة تطبيقية** *(عمل**ميداني، تدريب،.. آخر "تحدده")* | | **تقييم المعارف والمهارات** | **الغلاف الزمني الاجمالي للوحدة** |
| **طرق التدريس** | **حضوري** | **عن بعد** | **حضوري** | **حضوري** | **حضوري** | **عن بعد** | **حضوري** |
| **الغلاف الزمني** | **48 ساعة** |  |  |  |  | |  | **48 ساعة** |
| **النسبة المؤوية%** | **100%** |  |  |  |  | |  | **100%** |

1. **وصف محتوى الوحدة**

* وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة : دروس، أعمال توجيهية، أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية،...
* **بالنسبة للمسالك النموذجية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى الجذوع الوطنية المشتركة**

|  |
| --- |
| * تحديد دلالة الفكر، ومفهوم دلالة التقنيات، لغة واصطلاحا. * تحديد آليات وتقنيات انتاج الأفكار من خلال البحث في علاقة الفكر بالواقع، وبالأفراد. * الوقوف على أهم الطروحات الفلسفية التي عالجت علاقة الفكر بالواقع في إطار البحث في تاريخ الفكر والأفكار (فريدريك هيكل، كارل ماركس، ميشال فوكو). * يمكن اعتماد محاور تصب في اتجاه تخصص الطالب: تاريخ المرض، تاريخ العقاب، تاريخ السجون.....في بعده الفلسفي |

1. **ديداكتيك الوحدة**

ضرورة الإشارة إلى منهجية تدريس الوحدة والموارد البيداغوجية المرتقبة، ...

|  |
| --- |
| * اقتراح مواضيع بحث تتعلق بعلاقة الفكر بالواقع، وبتاريخ الأفكار كتاريخ الطب مثلا، أو تاريخ الاقتصاد ...... ووظيفتها المعرفية، يقوم بها الطالب. * ضرورة الاستعانة بالجهاز العاكس بالنسبة للأستاذ والطالب. لأن وظيفة البصر والصورة في عملية التلقي أصبحت واقعا. * جعل الدرس أو المحاضرة يتم عن طريق طرح أسئلة تصب في اتجاه محاور المادة، واشراك الطالب في مناقشتها |

1. **إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية (إذا لزم الأمر)**

|  |
| --- |
|  |

1. **إجراءات تنظيم الوحدة بالتناوب (إذا لزم الأمر)**

|  |
| --- |
|  |

1. **وصف العمل الشخصي للطالب**

|  |
| --- |
| * تقديم بحوث ومداخلات تهيئ سابقا حول كل محور، من قبل الطالب تؤخذ بعين الاعتبار في تقويمه. |

1. **تقييم الوحدة**
2. طرق التقييم

|  |
| --- |
| * **امتحان نهاية الفصل** * **تقييم مستمر**   ***(تحديد طبيعته*** : روائز أو اختبار شفوي أو فروض أو عروض أو تقارير تدريب أو طريقة أخرى) |

1. نقطة الوحدة (تحديد التوازن لمختلف تقييمات الوحدة)

(حدد معاملات الترجيح المخصصة لمختلف التقييمات للحصول على نقطة الوحدة.)

|  |
| --- |
| * اختبار شفوي يكون في آخر الفصل. |

1. **منسق الوحدة والفريق البيداغوجي**

(المنسق البيداغوجي يجب أن يكون متدخلا في وحدة)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الاسم والنسب | الرتبة (PA-PH-PES) | التخصص | المؤسسة | الشعبة | طبيعة التدخل  **(دروس، أعمال التوجيهية، أشغال تطبيقية، تأطير تداريب أ ومشاريع،...)** |
| المنسق البيداغوجي للوحدة : |  |  |  |  |  |  |
| المتدخلين : |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **كتب مرجعية**

|  |
| --- |
| * Michel Foucault,  *Les mots et les choses* * Marc Angenot, *L’histoire des idées:problématiques, objets, concepts, méthodes, enjeux, débats*. * فريدريك هيكل ، دروس في فلسفة التاريخ. |

1. **عناصر أخرى مجدية**

|  |
| --- |
|  |